

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение Десногорский
центр социальной помощи семье и детям «Солнышко»

Согласована СПС
протокол № 4
«28» декабря 2021 г.



Утверждена:
директор СОГБУ ДЦ СПСид
«Солнышко»
Л.М. Шаповалова Л.М. Шаповалова
«28» декабря 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:
Давлятова Светлана Владимировна, воспитатель

г. Десногорск, 2021

Пояснительная записка

Развитие интеллектуальных способностей детей обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути несовершеннолетних. Многочисленные наблюдения показывают, что ребёнок, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах, в средних переходит в разряд неуспевающих.

Одним из важных направлений в решении этой проблемы является интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности.

Значимость данной проблемы обусловила разработку программы «Хочу всё знать».

Программа ориентирована на решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение знаний о мире и о себе, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности при освоении программы.

Направленность программы социально-педагогическая, так как ориентирована на работу с несовершеннолетними в условиях прохождения реабилитации в центре социальной помощи семье и детям.

Работая по данной программе, педагог формирует умения на основе знания, развития интеллектуальных чувств, играющих важную роль в социальном, интеллектуальном и эмоциональном становлении личности ребёнка.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни через формирование интеллектуальной и познавательной активности.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного общества в образованных, нравственных, предприимчивых молодых людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что в младшем школьном возрасте необходимо создать такие условия для развития ребёнка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Практическая значимость программы очевидна, так как программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, биологии, астрономии, зоологии, экологии, географии, истории, достижения науки и техники, жизнь и здоровье человека.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого несовершеннолетнего, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа «Хочу всё знать» **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, обогащает опыт коллективного взаимодействия несовершеннолетних.

Цель: развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей несовершеннолетних посредством включения их в интеллектуально-познавательную деятельность.

Задачи:

1. Развивать мотивацию к познанию.
2. Способствовать интеллектуальному развитию несовершеннолетних, расширению кругозора, любознательности, развитию познавательных процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения), социально-личностному развитию несовершеннолетних, развитию коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности.
3. Формировать положительные эмоции у несовершеннолетних на основе поисково-исследовательской деятельности.
4. Воспитывать ценностные личностные качества: дружелюбие, отзывчивость, доброжелательность, активность, инициативность, ответственность и др.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение знаний о мире, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности при освоении программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 14 лет.

Программа рассчитана на 6 месяцев; занятие – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 - 40 минут.

Количество участников в группе – не более 8 человек.

Этапы программы:

1 этап – диагностический.

На данном этапе проходит анкетирование с целью выявления способности к общению, любознательности несовершеннолетних, отношения к учебной деятельности, познавательной активности.

2 этап – теоретический.

На данном этапе проводится работа по развитию интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей несовершеннолетних.

3 этап – мониторинг.

На данном этапе подводятся итоги проведения программы.

Формы и методы работы:

- Теоретические: беседа, рассказ, знакомство с научно – популярной литературой.

- Практические: игры, интеллектуальные задания (кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы и т.д.); речевые разминки (скороговорки, считалки, потешки); устное народное творчество (загадки, изучение пословиц, поговорок, примет); упражнения на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения); игровые ситуации; конкурсы; викторины; интеллектуальные шоу.

- Диагностические: анкеты, наблюдения.

Форма организации: групповая.

Наглядные пособия: демонстрационный материал, раздаточный материал, аудио и видеоматериалы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Развитие любознательности, сообразительности; расширение кругозора.

- Развитие памяти, внимания, речи, мышления, воображения.

- Повышение учебной мотивации.

- Формирование положительных эмоций.

- Повышение самооценки.

- Воспитание ценностно – личностных качеств у несовершеннолетних: доброжелательности, сплочённости, инициативности.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество занятий
1 этап - диагностический		
-Опросник для измерения любознательности школьников. -Опросник на выявление отношения школьников к учебной деятельности. -Тест по выявлению способности к общению. -Анкетирование «Познавательная активность школьника» (А.А. Горчинская)		
2 этап - теоретический		
1	«Земля - наш общий дом»: - Что такое Земля? - Моя Россия - Берегите природу	3
2	«А знаете ли вы?»: - Кто изобрел бумагу? - Кто и когда придумал обувь? - Как появились очки? - История происхождения некоторых школьных принадлежностей	4
3	«Как все это начиналось?»: - Где появилось первое зеркало? - Кто придумал велосипед? - Как был изобретен телефон? - Кто создал автомобиль?	4
4	«Мир вокруг нас»: - В мире звезд - Вода – источник жизни - Природные явления	3
5	«Что я знаю о себе?»: - Как рождается голос? - С чем связана память? - Что означают наши имена? - Почему снятся сны?	4
6	«Как живут другие создания»: - Эти забавные животные - Удивительный мир растений - Пернатые друзья	3
7	«Человек-творец»: - Мир изобретений - Открытие и приручение огня	3

	- Как появились часы	
8	Устное народное творчество (загадки, изучение пословиц, поговорок, примет) Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов, заучивание стихов, скороговорок, считалок, потешек	ежедневно
9	Почемучки: - Конкурсы - Викторины - «Поле чудес»	1 раз в месяц
10	Игротека: - Игры (интеллектуальные) - Упражнения - Игровые ситуации	ежедневно
3 этап - мониторинг		
11	Викторина «Всё обо всём» «Что? Где? Когда?»: «Юные знатоки»	2

Приложения

1. Опросник для измерения любознательности школьников
(Приложение № 1)
2. Опросник на выявление отношения школьников к учебной деятельности
(Приложение № 2)
3. Тест по выявлению способности к общению (Приложение № 3)
4. Анкетирование «Познавательная активность школьника»
(А.А. Горчинская) (Приложение № 4)
5. Критерии уровня социального развития воспитанников на занятиях по
программе «Хочу всё знать» (Приложение № 5)
6. Мониторинг реализации программы «Хочу всё знать».

Опросник для измерения любознательности школьников

1. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.

а) да;

б) нет.

2. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.

а) да;

б) нет.

3. Мне нравится заниматься чем-то новым.

а) да;

б) нет.

4. Я люблю заводить новых друзей.

а) да;

б) нет.

5. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.

а) да;

б) нет.

6. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.

а) да;

б) нет.

7. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.

а) да;

б) нет.

8. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.

а) да;

б) нет.

9. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.

а) да;

б) нет.

10. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.

а) да;

б) нет.

11. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.

а) да;

б) нет.

12. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.

а) да;

б) нет.

Опросник на выявление отношения школьников к учебной деятельности

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.

а) да;

б) нет.

2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.

а) да;

б) нет.

3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.

а) да;

б) нет.

4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.

а) да;

б) нет.

5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.

а) да;

б) нет.

6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.

а) да;

б) нет.

7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.

а) да;

б) нет.

8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.

а) да;

б) нет.

9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.

а) да;

б) нет.

10. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.

а) да;

б) нет.

11. Хочу знать, как можно больше, чтоб стать интересным, культурным человеком.

а) да;

б) нет.

12. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе жизни.

а) да;

б) нет.

13. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснения учителя, правильно ответить на его вопросы.

а) да;

б) нет.

14. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

а) да;

б) нет.

15. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту и т.д.).

а) да;

б) нет.

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБНОСТИ К ОБЩЕНИЮ

1. Много ли у вас друзей?

а) да;

б) нет.

2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

а) да;

б) нет.

3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

а) да;

б) нет.

4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?

а) да;

б) нет.

5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

а) да;

б) нет.

6. Трудно ли вам включаться в новые компании?

а) да;

б) нет.

7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

а) да;

б) нет.

8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

а) да;

б) нет.

9. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

а) да;

б) нет.

10. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

а) да;

б) нет.

11. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

а) да;

б) нет.

12. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

а) да;

б) нет.

13. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

а) да;

б) нет.

14. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

а) да;

б) нет.

15. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

а) да;

б) нет.

Анкетирование «Познавательная активность школьника» (А.А. Горчинская)

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения

Школьнику даётся бланк анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой – либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю много.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой – то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаёшь на уроке что – то новое?

- а) стремишься с кем –нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем – нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных.

Ответы:

- а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности;
- б) об умеренной;
- в) о слабой выраженности.

Критерии уровня социального развития воспитанников на занятиях по программе «Хочу всё знать»

1. Навыки взаимодействия с окружающими.

высокий – легко идёт на контакт, эмоционален, доброжелателен, отзывчив, самостоятелен в выборе друзей, в проявлениях адекватен, демонстрирует общее принятие, применяет тактику сотрудничества;

средний – способен понимать, адекватно реагирует на просьбы, замечания и выполняет инструкции взрослых, легко соглашается на компромисс;

низкий – проявляет настороженность, замкнут, немногословен, сам инициативы не проявляет, сторонится сверстников, предпочитает одиночество, вспыльчив, импульсивен, конфликтен.

2. Познавательная и творческая активность.

высокий – проявляет любознательность, интерес к различным видам творческой деятельности, действует увлечённо, доводит до конца начатое дело;

средний – имеет стабильное увлечение, проявляет активность и интерес к познавательной и творческой деятельности;

низкий – ребёнка трудно чем – либо заинтересовать, предпочитает пассивное получение информации, круг увлечений либо очень ограничен, либо отсутствует вообще.

3. Эмоциональный фон.

высокий – оптимистический, уравновешанный;

средний – ровный, стабильный;

низкий – возбудимый, подавленный, плаксивый.

4. Отношение к учебной деятельности.

высокий – проявляет интерес к новым знаниям, любознателен, учится охотно, стремится получить знания, умения, навыки, проявляет самостоятельность;

средний – интерес к учению неустойчив, требует постоянного контроля, не проявляет инициативы в получении дополнительных знаний;

низкий – полностью утрачен интерес к получению и приобретению знаний.

Список использованной литературы

1. А. Ликум. Все обо всем.
2. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова. Почемучка.
3. С.А. Козлова. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Составитель: Л.А. Багрова.
5. Мир человека. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Составитель: Н.В. Романовская.
6. Мир животных. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Составитель: Е.Н. Синькович, Л.В. Синькович.
7. В. Степанов. Русские пословицы и поговорки от А до Я.
8. Загадки народов России. Составитель: Т. Климова.
9. Е. И. Соколова, Т.И. Тарабарина. Загадки веселых мастеров.
10. Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Составитель: Т.И. Линго.
11. 1000 заданий для умников и умниц.
12. Ю. Никитин. Веселые уроки.
13. Г. Гуфанова. Поиграем вместе!
- 14.А. Тарасов. Путешествие в страну сказок.
15. 365 веселых игр и фокусов.
16. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. Развиваем внимание.
17. Картотека игр группы.